

# 價值觀教育課程架構簡介會

## 課程檢視

石籬天主教小學 梁汝輝校長

2026年5月15日



# 價值觀教育

## 課程架構

課程發展議會編訂  
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用  
二零二六年

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 引言                    | 1  |
| 第 1 章 價值觀教育的課程發展理念    | 3  |
| 1.1 編訂《價值觀教育課程架構》的目的  | 3  |
| 1.2 價值觀教育的重要性         | 3  |
| 1.3 推行價值觀教育的核心問題      | 6  |
| 1.4 價值觀教育課程發展歷程簡述     | 7  |
| 第 2 章 《價值觀教育課程架構》的特色  | 13 |
| 2.1 總體方向              | 13 |
| 2.2 編寫特色              | 15 |
| 2.3 持續加強關注的重點         | 17 |
| 第 3 章 價值觀教育的課程內容      | 23 |
| 3.1 價值觀教育跨課程學習範疇      | 23 |
| 3.2 首要培育學生的價值觀和態度     | 27 |
| 3.3 各個學習階段對學生的學習期望建議  | 32 |
| 3.3.1 第一學習階段（小一至小三）   | 33 |
| 3.3.2 第二學習階段（小四至小六）   | 39 |
| 3.3.3 第三學習階段（中一至中三）   | 45 |
| 3.3.4 第四學習階段（中四至中六）   | 51 |
| 第 4 章 價值觀教育的課程規劃與實施   | 56 |
| 4.1 校本價值觀教育課程規劃原則     | 56 |
| 4.2 課程規劃的循環           | 60 |
| 4.3 推行層面及策略           | 62 |
| 4.4 價值觀教育的檢視          | 71 |
| 第 5 章 資源與支援           | 74 |
| 5.1 教師專業發展課程          | 74 |
| 5.2 學與教及推廣資源舉隅        | 75 |
| 5.3 師生比賽和活動           | 78 |
| 結語                    | 79 |
| 課程發展議會                | 81 |
| 課程發展議會價值觀教育常務委員會      | 82 |
| 《價值觀教育課程架構》編輯、宣傳及推廣小組 | 83 |
| 鳴謝                    | 84 |
| 聲明                    | 85 |



培養學生終身學習及  
自主學習的能力

## 七個學習宗旨

促進學生全人發展

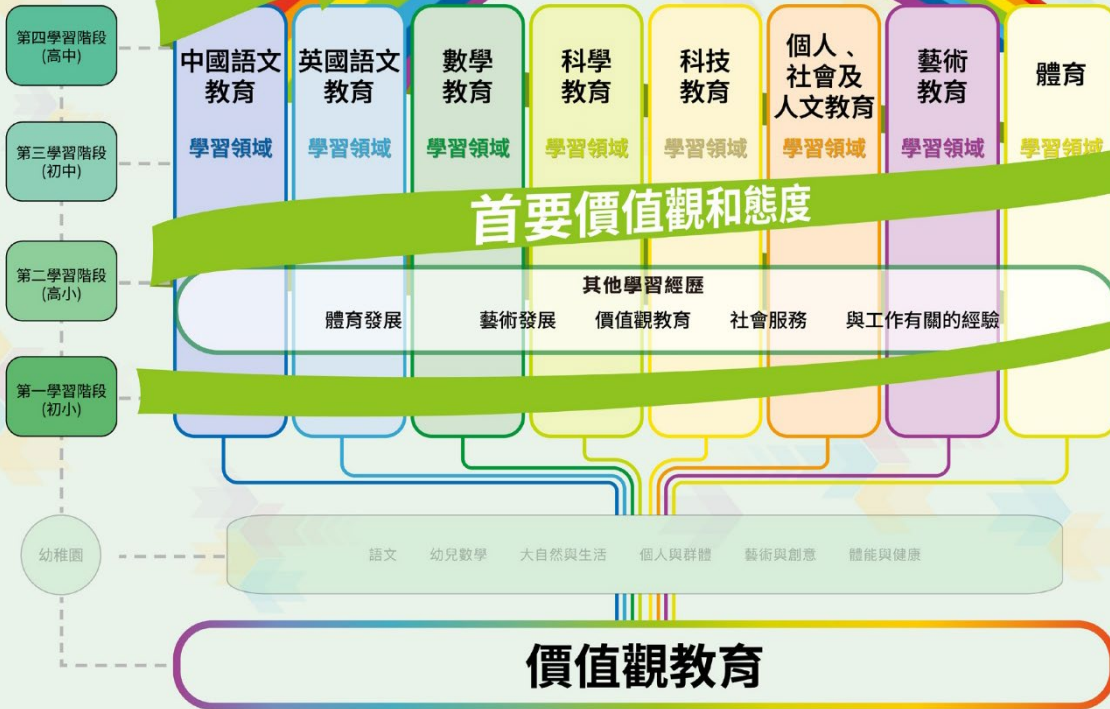


圖 1 價值觀教育是跨學段、科本、跨課程的學習



圖 7 《價值觀教育課程架構》的總體方向





# 價值觀教育課程架構重點

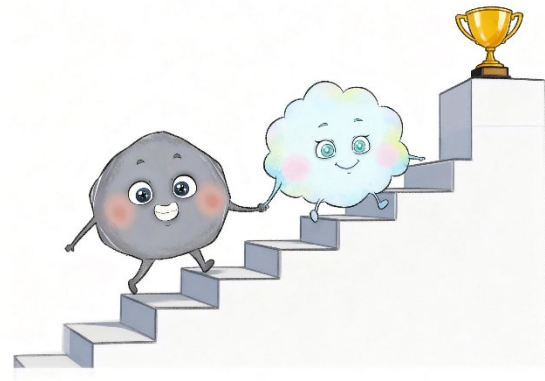
全面了解**學生在行為、態度與價值取向的發展**，用來回饋課程與教學策略，讓支援更貼近學生需要。

檢視重點是學生**整體學習歷程**及行為 / 態度的轉變與進步，**不應**把價值觀變成對**個別學生的量化排名**。



# 價值觀教育課程架構重點

## 認知-情意-實踐



(A) 認知層面：懂不懂？能否辨析？

例如責任感 / 承擔精神：不只看「知道定義」，而是看能否在不同情境中**辨析價值取向**、作出分析、溝通、決策。

(B) 情意層面：認不認同？有沒有共鳴與動機？

例如由「**漠不關心**→**主動參與**」、「**不認同**→**接納**」這類**態度轉變**。

(C) 實踐層面：做不做到？能否持續？

透過全方位學習、服務、比賽、日常生活的觀察與記錄，了解是否出現**延續而持久**的行為轉變。

# 價值觀教育課程架構重點

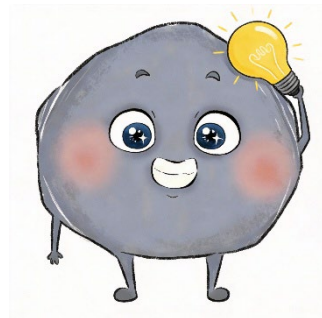
檢視策略：「多元模式 + 多方參與 + 質量互補 + 善用回饋」



多元模式：收集「**顯證**」(evidence)

1. 課堂內外**觀察與互動**：提問、討論、交流、回饋中看掌握與認同程度。**訪談**：與學生(個別/小組)談感受與想法，也與家長、同工等溝通取證。**課業與測考/作品分析**：看內容深度、反思質量、呈現方式。
2. **問卷調查與紀錄平台**：持份者問卷、「我的行動承諾」手冊、學習歷程檔案、WebSAMS/CloudSAMS等，兼收量化與質化回饋。
3. 活動後**反思**：札記、反思報告、錄音/短片，檢視活動前後觀點與行動取向變化。

# 價值觀教育課程架構重點



## 多方參與

不同持份者參與檢視（班主任、科任、家長、學生自評互評、校長評、學校員工評、合作機構等），以多角度掌握學生校內外成長變化，並保持一致回饋。

## 質量互補

單憑數據不能準確反映價值觀轉變，應以**量化配合質化**，**綜合分析**，避免為學生造成不必要壓力。

# 價值觀教育課程架構重點

## 善用回饋

以評促學、以評育人

要提供**適時、適切、正面、具建設性、清晰具體**的回饋；如出現偏差行為，要指出問題與後果並**作糾正**，同時具體**肯定付出與進步**，**推動持續成長**。



## 評估與回饋

# 聚焦點

學生  
行為  
和  
態度的轉變

促進  
學習

課程  
優化

課程  
/ 活動推行

價值觀教育的評估應聚焦於「促進學習」和「優化課程」



「以評促學」

「以評育人」

「以評促教」

## 評估與回饋

# 促進學習

學生  
行為  
和  
態度的轉變

促進  
學習

課程  
優化

課程  
/ 活動推行

關注「學生的進步」  
給予**適時、正面和  
具建設性的回饋**



「以評**促學**」

「以評**育人**」

「以評**促教**」

評估與回饋

# 優化課程

學生  
行為  
和  
態度的  
轉變

促進  
學習

課程  
優化

課程  
/ 活動 推行

收集**質化**和**量化**數據，  
作為**優化課程**及**教學  
策略**的基礎



「以評**促學**」

「以評**育人**」

「以評**促教**」

# 重視多元學習經歷，認知、情感及實踐並重

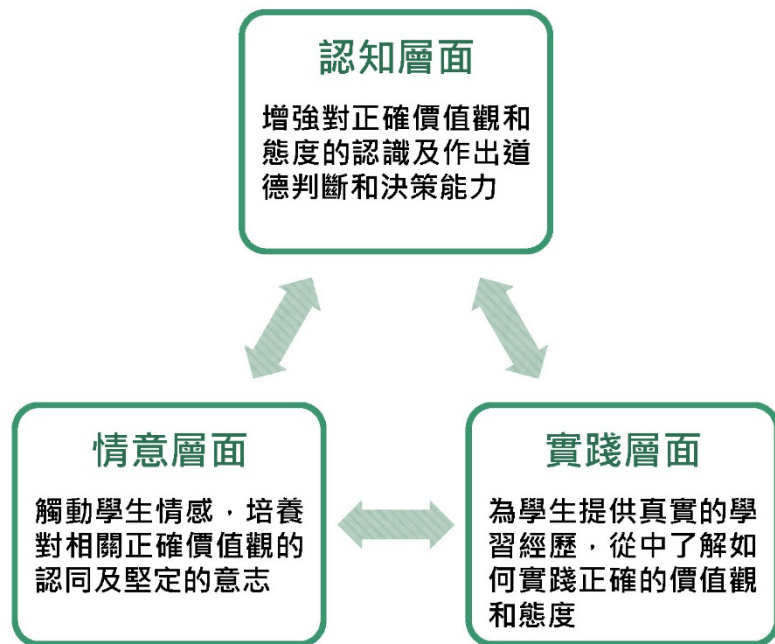


圖 16 「認知——情意——實踐」結合

## 示例1：評估「堅毅」——STEAM

- **情境**：設計保溫盒，要求至少兩輪改良
- **收證方式**：
  - 教師觀察：遇挫折的行為（是否放棄/是否調整策略）
  - 學習札記：記錄「失敗原因→改良方案→再次嘗試」
  - 同儕互評：合作中是否鼓勵彼此堅持
- **表現指標（堅毅）**：
  - 認知：能說出困難點與可行策略（不是「我唔得」）
  - 情意：面對失敗仍願意再試，情緒可調節
  - 實踐：完成多次改良並交代改良理據
- **評估準則（描述性等第）**：
  - 初顯：遇困即停，需大量外力推動
  - 發展中：可在提示下調整並再試一次
  - 穩定：能主動找方法、持續嘗試
  - 影響他人：能帶動同伴堅持、分享策略



這種做法對應文件強調的：觀察學習歷程、行為態度轉變、活動後反思。

## 示例2：評估「責任感 / 承擔精神」——校園服務 ( One student one duty ) + 成長紀錄

可在**全方位學習**、**校園服務**、**比賽**等觀察學習過程與持久轉變，並做記錄

**情境**：校園清潔、圖書館小義工、午膳秩序、關愛大使

**收證方式**：

- 服務紀錄 ( 出席/完成度 ) 【量化】
- 老師觀察 ( 是否主動、是否有始有終、是否願意多走一步 ) 【質化】
- 服務後反思 ( 我為誰承擔？我學到甚麼？ ) 【質化】

**表現指標**：

- 責任感：準時完成分內事；能為行為後果負責
- 承擔精神：主動補位、提出改善建議、服務後仍願意持續

**回饋方式**：

清晰指出「做得好在哪裏」「下一步如何更好」。



### 示例3：評估「國民身份認同 / 團結」——升旗禮/國民教育活動的 「態度 × 反思 × 行動」

尊重國家及香港特區象徵標誌、認識基本國情、知道中華民族是一個  
統一大家庭等。

情境：升旗禮、全民國家安全教育日、內地交流前後學習

#### 收證方式：

- 活動觀察：態度是否莊重守規
- 反思札記：我理解了甚麼？我感到甚麼？我想做甚麼？
- 小組匯報：以事例說明「團結的重要」或「我與國家/香港的連結」

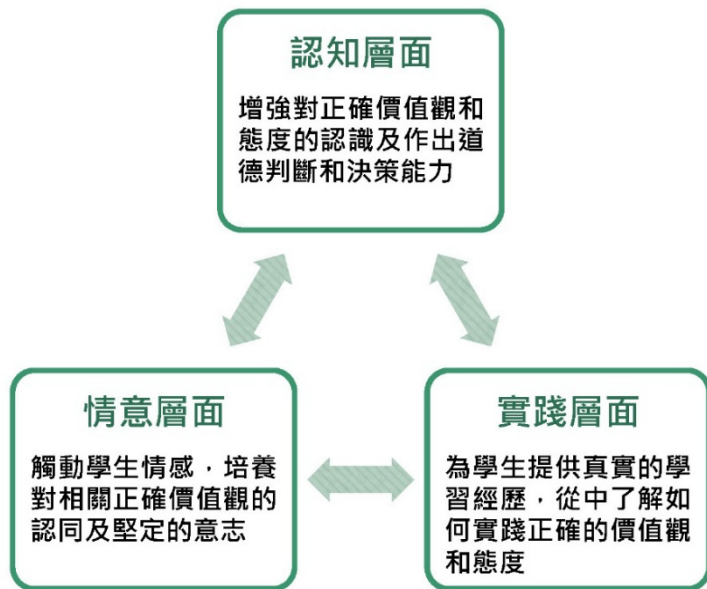
#### 表現指標：

- 國民身份認同（認知）：能說出活動內容/象徵的意義（非背誦式）
- 國民身份認同（情意/實踐）：表現尊重；願意參與；能在生活中守規
- 團結（實踐）：活動中能合作互助、以群體福祉為先



## 評估與回饋

# 整全的學習經歷



 課程成效「**知、情、行**」並重

 多元化的策略，有系統收集**質化**和**量化**數據

 從**不同視點**和**層面**，全面了解學生於價值觀教育的學習成效

# 評估方式



## 1 堅毅

- **認知**：能指出困難所在並提出策略
- **情意**：遇挫折能調節情緒，仍願意再嘗試
- **實踐**：能完成「多次改進/練習」並持續投入
- **證據**：任務紀錄、札記、老師觀察、同儕互評

## 2 尊重他人

- **認知**：能說出尊重的行為準則（聆聽、禮貌、尊重差異）
- **情意**：願意接納不同意見，不以嘲笑貶低他人
- **實踐**：討論合作中用語得體、守規守序；能尊重私隱/知識產權（延伸到數碼世界）
- **證據**：課堂觀察、情境角色扮演、作品（能尊重知識產權）、家長回饋

## 3 責任感

- **認知**：明白角色與後果，能說出「我應做甚麼/不做會怎樣」
- **情意**：願意為自己選擇負責，不推諉
- **實踐**：準時完成職務/作業；能自律管理時間與行為
- **證據**：職務紀錄、WebSAMS / 成長紀錄、老師觀察

# 評估方式

## 4 國民身份認同

- 認知：認識基本國情、象徵標誌/活動意義（理解為主）
- 情意：對相關學習有歸屬感與認同感（可透過反思呈現）
- 實踐：活動中態度莊重守規；願意參與交流與學習
- 證據：活動觀察、反思札記/短片、小組匯報

## 5 承擔精神

- 認知：明白「多走一步」與公共福祉的關係
- 情意：願意主動承擔而非被動接受
- 實踐：主動補位、服務後仍持續；能提出改善建議
- 證據：服務紀錄、老師觀察、合作機構回饋

## 6 誠信

- 認知：明白誠實守信、學術誠信（不抄襲）
- 情意：重視可信與公平，對不誠實行為有價值判斷
- 實踐：如實呈現學習成果；作品標示來源；守承諾
- 證據：作品分析、學生表現、訪談、同儕互評



# 評估方式



## 7 仁愛

- **認知**：理解關愛可具體化為行動（關懷弱勢、愛物惜物）
- **情意**：對他人需要有敏感度
- **實踐**：主動助人、參與公益、在日常表現關懷
- **證據**：服務學習紀錄、老師/家長觀察、學生反思

## 8 守法

- **認知**：明白規則/法規的理由與後果（含校規、網絡規範）
- **情意**：願意自律守規，不以「避罰」為唯一動機
- **實踐**：遵守校規；數碼使用守規（不亂轉載、不侵犯私隱/知產）
- **證據**：行為觀察、作品/資訊素養任務、老師觀察、問卷趨勢

## 9 同理心

- **認知**：能說出他人可能的處境與感受
- **情意**：願意設身處地，不強人所難
- **實踐**：衝突中能互諒互讓；對同學困難作出支援
- **證據**：班會情境任務、訪談、老師觀察、同儕互評

# 評估方式

## 10 勤勞

- 認知：明白努力與成果、習慣與長期目標的關係
- 情意：願意投入，不逃避辛苦
- 實踐：建立學習/練習習慣；做事勤奮認真、有始有終
- 證據：學習歷程、老師觀察、目標追蹤表

## 11 孝親

- 認知：明白關心家人、分擔責任的具體做法
- 情意：對家人付出有感恩與體諒
- 實踐：主動分擔家務、以行動表達關心
- 證據：家長回饋、學生反思、家庭任務

## 12 團結

- 認知：理解「共同目標/群體福祉」與合作關係
- 情意：願意互助、欣賞他人、守望相助
- 實踐：小組合作中能分工協作、支援同伴
- 證據：小組任務互評、老師觀察、活動表現

# 評估策略

1. 多元模式
2. 多方參與

感恩校園，愛在石籬

擁抱幸福 創見未來





第1年 (Year 1)



第2年 (Year 2)



第3年 (Year 3)



# 三年主題

## 三年發展計劃介紹

三年計劃以「石天人」素質為主線，配合每年清晰主題，循序漸進地塑造品格：



# 感恩



# 承擔精神

# 仁愛



# 學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

| 關注事項      | 目標   | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |                 |                   | 策略大綱  |
|-----------|--|------------------|-----------------|-------------------|---|
|           |  | 第一年              | 第二年             | 第三年               |   |
| 擁抱幸福·創見未來 | 1.1 全校推動天主教五大核心价值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。 | 感恩<br>(家庭)<br>✓  | 仁愛<br>(愛德)<br>✓ | 承擔精神<br>(義德)<br>✓ | <p>成就石天人，共建幸福校園。<br/>配合每年主題：<br/>25-26 感恩(家庭)、26-27 仁愛(愛德)、27-28 承擔精神(義德)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的活動滲入天主教五大核心价值及價值觀教育的元素，設計學習活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。</li> <li>透過多元健康生活方式，促進學生身心靈成長，共創幸福校園。</li> </ul> <p>主題：<br/>25-26 我是感恩石天人。<br/>26-27 我是仁愛好學生。<br/>27-28 我是義德小天使。</p> |

# 評估方法



## 📊 量化評估

- 問卷調查 ( 學生 )
- APASO數據分析
- KPM相關數據 ( 如參與率 )
- 統計記錄 ( 活動參與率、作品完成率 )

## 👁️ 質性評估

- 教師觀察 ( 課堂表現 / 價值行為 )
- 學生反思 ( 學習單 / 日記 )
- 同學互評
- 家長回饋 / 家長問卷

## 📄 學習歷程證據

- 學生作品 ( 閱讀理解工作紙、寫作、匯報 )
- 學生參與紀錄 ( 活動、比賽、文化體驗 )
- 學生學習歷程檔案 ( portfolio )

## 📅 紀錄與行政工具

- 工作紀錄表 / 檢討會議記錄
- 教師進度及執行情況紀錄
- 調適紀錄 ( 按需要調整策略 )

## 🤖 創新評估工具

AI工具分析學生作品或回應趨勢 ( 如關鍵字、價值觀表述 )

# 成功準則

## ◆ 認知層面 ( Knowledge )

- 85%或以上學生能透過課堂及活動，認識中華文化及五大核心價值觀 ( 如尊重、責任、關愛等 )  
( 證據：學生作品分析 / 問卷調查 / 教師觀察 ( 課堂表現 ) )
- 學生能在課業或匯報中表達對相關價值觀的理解  
( 證據：學生作品 ( 閱讀理解、寫作、匯報 ) / 學生學習歷程檔案 ( portfolio ) / 教師評估紀錄 )



## ◆ 態度層面 ( Attitude )

- 75%或以上學生於問卷、反思或學生日誌中顯示對中華文化及國民身份的正面態度  
( 證據：學生問卷 / 學生反思 ( 日記、學習單 ) / AI分析學生回應趨勢 ( 如價值觀表述 ) )
- APASO數據顯示學生在「國民身份認同」及「價值觀」範疇有持續或正向發展  
( 證據：APASO數據分析 )
- 家長普遍認同學生在態度上有正面轉變 ( 如尊重、責任感 )  
( 證據：家長問卷 / 家長回饋紀錄 )

# 成功準則

## ◆行為層面 ( Behaviour )

- 80%或以上學生曾參與最少1項相關學習活動 ( 如文化活動 / 價值觀活動 )  
( 證據 : 學生參與紀錄 / 統計數據 ( 參與率 ) )
- 學生在校內能實踐相關價值行為 ( 如守規、尊重他人、承擔責任 )  
( 證據 : 教師觀察紀錄 / 行為紀錄 / 同學互評 / 學生參與紀錄 )
- 家長觀察到學生在日常生活中能實踐相關價值觀  
( 證據 : 家長回饋 / 家長問卷 )

## ◆身心發展 ( Well-being )

- APASO「心理健康」及「身體健康」範疇維持或達全港常模水平 ( 或達100分或以上 )  
( 證據 : APASO數據分析 )
- 學生在校園生活中表現出正面的情緒管理及健康生活習慣  
( 證據 : 教師觀察 / 學生反思 / 學生紀錄表 )





成就石天人，共建幸福校園。

配合每年主題：

25-26 感恩(家庭)、26-27 仁愛(愛德)、27-28 承擔精神(義德)。

- 透過不同的活動滲入天主教五大核心價值及價值觀教育的元素，設計學習活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。
- 透過多元健康生活方式，促進學生身心靈成長，共創幸福校園。

主題：

25-26 我是感恩石天人。

26-27 我是仁愛好學生。

27-28 我是義德小天使。



表現指標

# 表現指標

1. 全人參與
2. 各組通用

表現指標

*Make It Simple*

# 校本宗教及價值觀教育框架關注事項(一)：擁抱幸福 創見未來

本年度生命教育主題為「我是堅毅、盡責的孩子」

| 天主教<br>核心價值 | 價值觀 | 石天人<br>素質 | 表現指標  | 評估方法  |
|-------------|-----|-----------|---|---|
| 家庭          | 感恩  | 感恩        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>主動表達感謝</b><br/>學生能以口語、書寫或行動（如說「多謝」、寫感謝卡）向老師、同學、校工或義工表達謝意。</li> <li>2. <b>尊重並珍惜他人付出</b><br/>明白他人（如老師備課、校工清潔、同學協助）的努力，並在言行上表現尊重。</li> <li>3. <b>願意回饋與服務他人</b><br/>在獲得幫助後，主動以服務、協助或善行回饋他人或校園。</li> <li>4. <b>珍惜校園資源</b><br/>愛護公物、不浪費食物、節約用水用電，表現出對學校資源的感恩與珍惜。</li> <li>5. <b>正向回應批評與指導</b><br/>即使面對提醒或糾正，仍能以感謝與學習的心態回應，而非抗拒或抱怨。</li> <li>6. <b>在團隊合作中常說「多謝」</b><br/>於小組活動或班級合作中，感謝同伴的幫忙與貢獻，促進正向互動。</li> <li>7. <b>感謝校園中的支援角色</b><br/>能留意並感謝平日較少被關注的人（如校工、保安、午膳姨姨等）。</li> <li>8. <b>以行動維繫良好關係</b><br/>透過守承諾、守規則、體諒他人來回應別人的關心與教導。</li> <li>9. <b>在校園分享感恩經驗</b><br/>能在分享時段、早會、班課中說出自己感謝的人或事情。</li> <li>10. <b>困境中仍能看見值得感謝的事</b><br/>在失敗、挫折或不如意時，仍能感謝支持者或從經驗中學習。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 老師觀察</li> <li>★ 同學反思</li> <li>★ 家長回饋</li> <li>★ 家長反思</li> <li>★ 問卷</li> <li>★ 紀錄表</li> <li>★ 檢討會議</li> <li>★ 工作紀錄表</li> <li>★ 教學進度</li> <li>★ 調適紀錄</li> <li>★ 統計</li> <li>★ 檢討紀錄</li> <li>★ 學生日記</li> <li>★ 學生參與紀錄</li> <li>★ 持份者問卷</li> <li>★ APASO</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: 1.2em; color: red;"><b>AI 工具</b></p> |

# 《價值觀教育課程架構》（2026）

自2021年公布《價值觀教育課程架構（試行版）》（《試行版》）以來，香港學校及社會各界積極支持和參與加強價值觀教育，工作進展和成果有目共睹。

課程發展議會價值觀教育常務委員會以《試行版》為藍本，並參考學校的實踐經驗，配合中小學不同課程的更新，完成編訂《價值觀教育課程架構》（2026），供所有中小學於2026/27學年正式推行。

[《價值觀教育課程架構》（2026）](#)

教育局通告第3/2026號

新聞公報

課程發展議會價值觀教育常務委員會感言

價值觀教育課程規劃表 [PDF](#) [DOCX](#)

價值觀教育活動規劃表 [PDF](#) [DOCX](#)

課程及活動規劃工具

價值觀教育課程規劃工具（中學） [PDF](#) [DOCX](#)

價值觀教育課程規劃工具（小學） [PDF](#) [DOCX](#)



價值觀教育課程規劃表

學年： \_\_\_\_\_ 關注事項： \_\_\_\_\_ 科目 / 組別： \_\_\_\_\_



| 培育學生的價值觀和態度                     | 相關學習範疇                               | 學習期望建議 (包括態度和行為) | 推行策略 |       |      |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|------|-------|------|
|                                 |                                      |                  | 課堂學習 | 全方位學習 | 全校氛圍 |
| <input type="checkbox"/> 堅毅     | <input type="checkbox"/> 國民教育        |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/> 尊重他人   | (涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育)       |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/> 責任感    | <input type="checkbox"/> 公民教育        |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/> 國民身份認同 | <input type="checkbox"/> 守法教育 (涵蓋誠信) |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/> 承擔精神   | <input type="checkbox"/> 法律框架下的人權教育  |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/> 誠信     | <input type="checkbox"/> 品德及倫理教育     |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/> 仁愛     | (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)            |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/> 守法     | <input type="checkbox"/> 生命教育        |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/> 同理心    | <input type="checkbox"/> 性教育         |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/> 勤勞     | <input type="checkbox"/> 健康生活教育      |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/> 孝親     | (涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)           |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/> 團結     | <input type="checkbox"/> 可持續發展教育     |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> 媒體和資訊素養教育   |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/>        | (涵蓋人工智能 (AI) 素養)                     |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> 理財教育        |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             |                  |      |       |      |
| <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             |                  |      |       |      |

價值觀教育教學活動規劃表



|           |   |                               |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                             |                             |                             |                                   |
|-----------|---|-------------------------------|---|---------------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 學習主題：     |   | 年級：                           |   | 推行時段 / 日期：                      |   |                             |   | 參與教師：                       |  |                             |                             |                             |                                   |
| 推行模式      | 科目及其他課堂   |                               |   |                                 |   |                             | 全方位學習   |                             |  |                             | 全校氛圍營造                      |                             |                                   |
|           | 科 / 課   | 科 / 課                         | 科 / 課   | 科 / 課                           | 科 / 課   | 科 / 課                       |   |                             |  |                             |                             |                             |                                   |
| 相關課題 / 主題 |   |                               |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                             |                             |                             |                                   |
| 學習重點      |   |                               |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                             |                             |                             |                                   |
| 價值觀和態度    | <input type="checkbox"/> 堅毅   | <input type="checkbox"/> 尊重他人 | <input type="checkbox"/> 責任感  | <input type="checkbox"/> 國民身份認同 | <input type="checkbox"/> 承擔精神   | <input type="checkbox"/> 誠信 | <input type="checkbox"/> 仁愛   | <input type="checkbox"/> 守法 | <input type="checkbox"/> 同理心                                       | <input type="checkbox"/> 勤勞 | <input type="checkbox"/> 孝親 | <input type="checkbox"/> 團結 | <input type="checkbox"/> 其他 (請註明) |
| 相關範疇      | <input type="checkbox"/> 國民教育 (涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育)<br><input type="checkbox"/> 公民教育 |                               | <input type="checkbox"/> 守法教育 (涵蓋誠信)<br><input type="checkbox"/> 法律框架下的人權教育<br><input type="checkbox"/> 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) |                                 | <input type="checkbox"/> 生命教育<br><input type="checkbox"/> 性教育<br><input type="checkbox"/> 健康生活教育 (涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康) |                             | <input type="checkbox"/> 可持續發展教育<br><input type="checkbox"/> 媒體和資訊素養教育 (涵蓋人工智能 (AI) 素養) |                             | <input type="checkbox"/> 理財教育<br><input type="checkbox"/> 其他 (請註明) |                             |                             |                             |                                   |

價值觀教育課程規劃表

[PDF](#)

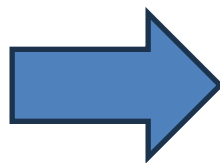
[DOCX](#)

價值觀教育活動規劃表

[PDF](#)

[DOCX](#)

課程及活動規劃工具



價值觀教育課程規劃工具（中學）

[PDF](#)

[DOCX](#)

價值觀教育課程規劃工具（小學）

[PDF](#)

[DOCX](#)

## 2. 總體方向與推行策略

- 《價值觀教育課程架構》(《價值觀教育架構》)以「立根中華、聯通世界、擁抱未來」為總體方向，支援學校裝備學生，讓他們建立正確的價值觀和正面的態度，面對當前和未來的機遇和挑戰。
- 學校應以「中央課程，校本規劃」作為價值觀教育課程發展方向，依據局方的政策要求及課程發展議會的指引，按其辦學宗旨、使命、理念、宗教背景和校本特色等，因應學生在不同階段的成長特質和學習需要，以及社會期望等，發展配合中央課程宗旨和理念的校本價值觀教育課程；各科組之間應緊密協調、互相配合，設計貫通不同科目及全方位學習的學習活動，把相關學習內容和情境有機、自然地融入課堂學習、全方位學習、全校氛圍營造，以及校本訓育及輔導工作，形成整全而連貫的學習經歷。
- 價值觀教育應以有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與的策略，從不同層面推動（詳見《價值觀教育架構》「4.3 推行層面及策略」）。

## 第一部分：對初小學生的學習期望建議（小一至小三）

| 對學生的學習期望   | 推行模式                             |                                       |                                   |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|  | 課堂學習<br>例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等 | 全方位學習<br>例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等 | 全校氛圍<br>例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等 |
| <b>個人層面</b> <ul style="list-style-type: none"><li>訂下均衡的生活時間表（包括運動、遊戲、休息、飲食、學習、使用互聯網），實踐健康生活方式</li><li>認識自己的強弱項，接納自己的獨特性，珍惜生命、熱愛生命</li><li>養成克己自律和責任感，學會照顧自己，收拾自己用過的物件，不浪費</li><li>理解並實踐中華傳統美德，如勤（勤學、勤勞）、孝道、兄友弟恭等</li><li>認識人的生命歷程：生、老、病、死等，珍惜所有</li><li>感知個人的情緒，以合適的方式表達感受，學習向師長尋求幫助</li><li>學習分辨是非，懂得自我反省，誠實、勇於承認錯誤及改過</li><li>明白「一生之計在於勤」，做事勤奮認真，專注投入，貫徹始終</li><li>對人有禮，懂得保護自己身體，堅決拒絕別人的冒犯，並尋求協助</li><li>懂得如何正確和健康使用電子屏幕產品及互聯網科技</li></ul> |                                  |                                       |                                   |

### 家庭層面

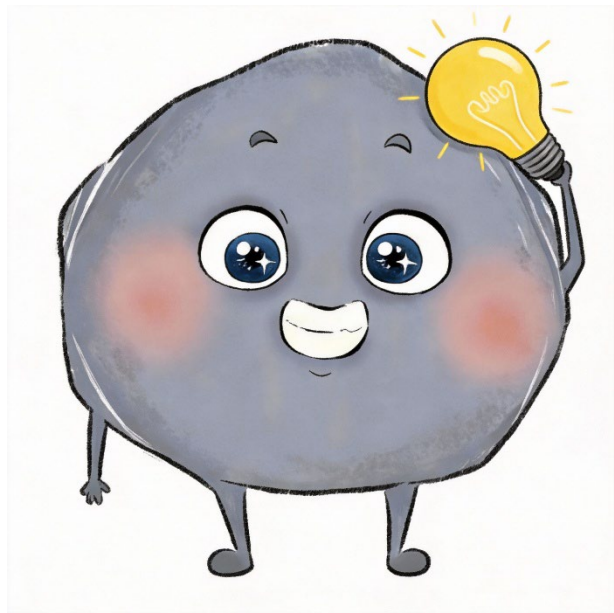
- 聽從長輩、父母及照顧者的教誨，尊敬長輩，關心家庭成員
- 學會自己的事自己做，減輕家人的負擔
- 感恩、珍惜家人為自己和家庭的付出，知恩感戴
- 能照顧自己之餘並主動協助家務，愛護及珍惜家中物品
- 樂於與家庭成員分享物品
- 以正面態度向家人表達自己的情緒、感受和需要，並學會傾聽他人的意見
- 當家庭發生轉變，能以正面積極的態度面對
- 珍視與家人遊玩和分享的時光

### 學校層面

- 積極迎接升上小學後所遇到的轉變和挑戰；學會處理壓力，有需要時懂得向師長尋求協助
- 樂於學習，當學習遇到困難，學習發問、主動找尋解決方法，勤奮用功
- 誠實有禮、尊敬師長、遵守校規及課堂秩序
- 愛學校、愛班級，積極投入學校和班級的集體活動；與同學互助互愛，樂意一起學習和遊玩
- 珍惜食物，並樂於與同學分享
- 感謝為學校服務的每一員，愛惜校園環境，並

## 社會、國家及世界層面

- 辨析並拒絕接觸媒體（電視、雜誌和互聯網）帶有暴力、不雅或色情、違法成分的資訊
- 謹慎使用互聯網，小心網上騙案
- 關心社會，積極參與社會公益服務，實踐承擔精神
- 了解不良行為（如吸食煙草和毒品、濫用藥物、店舖盜竊、酗酒）對個人、家庭和社會產生的嚴重負面影響，並認識相關法例和嚴重後果
- 維護公共秩序和環境衛生，遵法守規，有公德心，愛護公物，着重群體福祉
- 學習《憲法》和《基本法》，尊重香港及國家法律，持守遵規守法的生活態度和行為，自覺有責任維護社會穩定和國家安全
- 了解《基本法》及本地法律制度對個人基本權利的保障，在行使權利的同時，也要負上公民責任，履行義務



重要工具

### 第三部分：反思問題——如何進一步加強推展工作

|               |  |
|---------------|--|
| <b>課程設計</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 課程內容是否涵蓋全校不同學習領域 / 科目和組別的參與？</li><li>■ 是否能為學生提供多元化的學習經歷（包括課堂學習、全方位學習、全校氛圍營造）？</li><li>■ 能否做到課堂內外學習活動的緊密結合、環環緊扣？是否能做到無遺漏亦無冗餘？</li><li>■ 學習期望和內容切合各年級學生的成長特質和學習需要？</li><li>■ 內容涉及不同生活層面？</li><li>■ 內容涉及不同跨課程學習範疇？</li><li>■ 是否於不同科目及相關學習活動加入相關學習元素？各科、組的分工如何，是否做到互相配合？</li><li>■ 內容涵蓋各首要價值觀和態度？</li><li>■ 是否做到循序漸進、螺旋式的學習？各年級及學習階段是否自然銜接？</li></ul>      |
| <b>推行策略</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 教學策略上是否做到有機結合、自然連繫，並運用多元學習策略？相關策略能否促進學生的互動、反思和實踐？</li><li>■ 有沒有運用生活事件 / 社會議題，加入正確價值觀作為思考方向，幫助學生思考和判斷？</li><li>■ 如何營造正面的校園氛圍？成效如何？</li><li>■ 如何建立各持份者共識？</li><li>■ 有否為教師與職員提供相關培訓？成效如何？</li><li>■ 如何促進家長支持和參與？成效如何？</li><li>■ 如何進行有效的知識管理，以延續課程成效？</li><li>■ 是否有效發揮價值觀教育課程統籌的角色？</li><li>■ 有沒有採納教育局及相關機構提供的生活事件學習材料及資源，並適當修改配合學生成長和需要，推行價值教育？</li></ul> |
| <b>成效檢視策略</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 課程檢視機制為何？是否有效？</li><li>■ 有否適時檢視對各年級學生的學習期望？</li><li>■ 如何追蹤課程介入前後的變化？</li><li>■ 如何作有系統及長期的記錄與分析？</li><li>■ 是否採用多元的評估策略？</li><li>■ 是否多方參與價值觀教育的評估？</li></ul>   |

### 第三部分：反思問題——如何進一步加強推展工作

#### 課程設計

- 課程內容是否涵蓋全校不同學習領域 / 科目和組別的參與？
- 是否能為學生提供多元化的學習經歷（包括課堂學習、全方位學習、全校氛圍營造）？
- 能否做到課堂內外學習活動的緊密結合、環環緊扣？是否能做到無遺漏亦無冗餘？
- 學習期望和內容切合各年級學生的成長特質和學習需要？
- 內容涉及不同生活層面？
- 內容涉及不同跨課程學習範疇？
- 是否於不同科目及相關學習活動加入相關學習元素？各科、組的分工如何，是否做到互相配合？
- 內容涵蓋各首要價值觀和態度？
- 是否做到循序漸進、螺旋式的學習？各年級及學習階段是否自然銜接？



### 推行策略

- 教學策略上是否做到有機結合、自然連繫，並運用多元學習策略？相關策略能否促進學生的互動、反思和實踐？
- 有沒有運用生活事件 / 社會議題，加入正確價值觀作為思考方向，幫助學生思考和判斷？
- 如何營造正面的校園氛圍？成效如何？
- 如何建立各持份者共識？
- 有否為教師與職員提供相關培訓？成效如何？
- 如何促進家長支持和參與？成效如何？
- 如何進行有效的知識管理，以延續課程成效？
- 是否有效發揮價值觀教育課程統籌的角色？
- 有沒有採納教育局及相關機構提供的生活事件學習材料及資源，並適當修改配合學生成長和需要，推行價值教育？

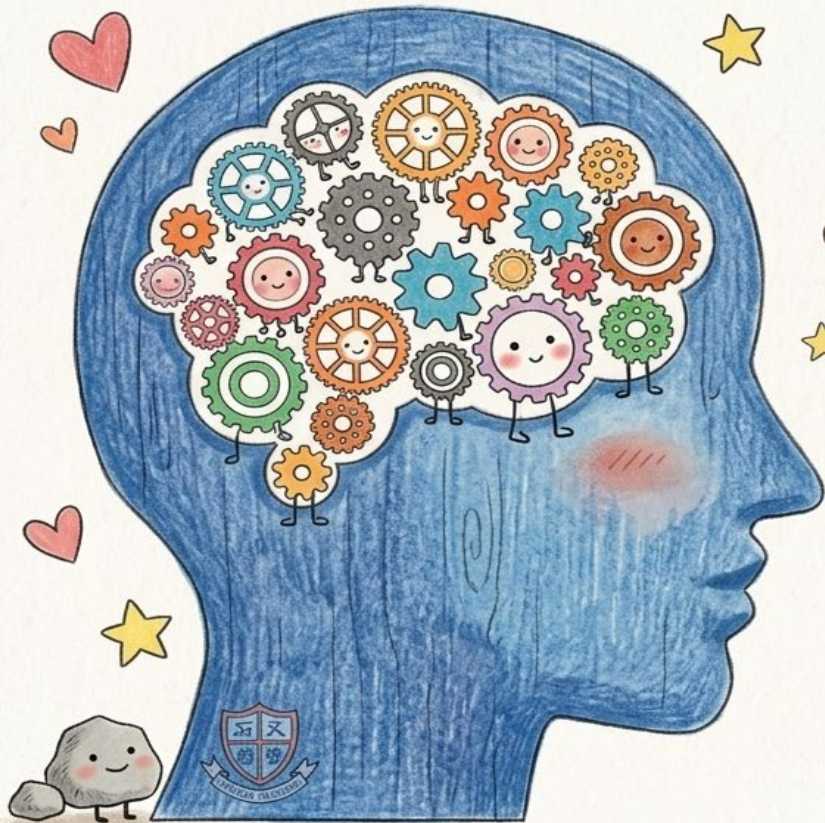


## 成效檢視 策略

- 課程檢視機制為何？是否有效？
- 有否適時檢視對各年級學生的學習期望？
- 如何追蹤課程介入前後的變化？
- 如何作有系統及長期的記錄與分析？
- 是否採用多元的評估策略？
- 是否多方參與價值觀教育的評估？



# 最簡單的意念、方法



感謝你們的

參與

